



Министерство образования Кузбасса
Государственная организация образования
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»»

«Психолого-педагогическая диагностика как важное условие формирования ИОМ учащихся»

Чернышова Вера Михайловна,
*педагог-психолог, методист ГОО «Кузбасский
РЦППМС» Отделение Новокузнецкого городского
округа*

07 декабря 2021 г

Профессиональная ориентация учащихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в Национальном проекте «Образование».

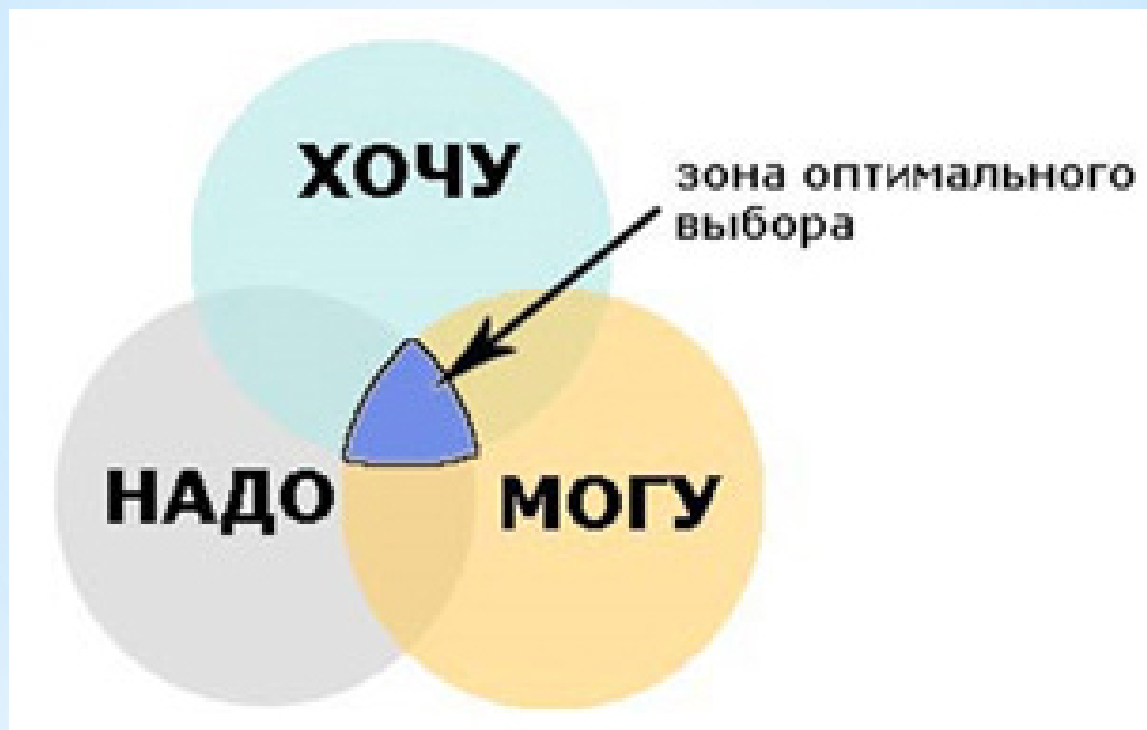
Профессиональная ориентация представляет совокупность (систему) мер, обеспечивающих *профессиональное самоопределение* субъекта, включая профессиональное информирование, диагностику, профессиональный выбор, профотбор и профадаптацию

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная ситуация, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется *на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребенка*. А в контексте осуществления профессиональной ориентации – *в соответствии с профессиональными намерениями и интересами обучающихся*.

Формула выбора профессии



Осознанный выбор –это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо)

Одним из важных необходимых условий правильного выбора профессии является **учет своих профессиональных возможностей (способностей)**.

Каждому человеку свойственны определенные способности. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно и судят о его профессиональной пригодности.

С помощью тестов можно оценить уровень развития некоторых **общих способностей**.

Комплексная психолого-педагогическая диагностика для учащихся 9-11 классов

Цель диагностики: изучение индивидуальных особенностей, возможностей (способностей) и профессиональных намерений учащихся. А именно:

- особенностей мышления: уровня развития и структуры интеллекта; визуального мышления;
- уровня развития основных характеристик внимания;
- уровня развития коммуникативных и организаторских способностей;
- сферы профессиональных интересов и склонностей

Дополнительные методики:

- тест изучения гуманитарных способностей;
- тест изучения физико-технических способностей;
- тест Торренса (для изучения креативности мышления)

Тест структуры интеллекта Амтхауэра

предназначен для оценки уровня и структуры интеллектуальных способностей людей в возрасте от 13 лет в целях профессиональной ориентации и профотбора.

Тест состоит из 9 субтестов (180 заданий), предназначен для углубленного изучения различных характеристик интеллекта и определения того, какой тип дальнейшего образования или деятельности индивид сможет освоить.

Позволяет оценить способности человека к естественным, общественным, математическим, техническим наукам, иностранным языкам, предпринимательству, а также к ряду конкретных профессий и прогнозировать успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Индивидуальное заключение по результатам диагностики

Ф.И. _____ Гимн.44 Класс 9 « » _____ 202_.

Результаты профдиагностики

Показатель	уровень развития																														
1. Основные характеристики внимания: а) объем (скорость переработки информации) б) концентрация (точность переработки информации)																															
2. Коммуникативные способности (умение легко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы общения)																															
3. Организаторские способности (умение влиять на людей, руководить, организовывать их на взаимодействие, стремление к проявлению инициативы, к выполнению общественной работы)																															
4.1. Предпочитаемая сфера профдеятельности* (макс.15 б.)	<input type="checkbox"/> «Человек – природа» <input type="checkbox"/> «Человек – знаковая система» <input type="checkbox"/> «Человек – техника» <input type="checkbox"/> «Человек – искусство, образ» <input type="checkbox"/> «Человек – другие люди» <input type="checkbox"/> интересы не выражены																														
Уровень профдеят-ти	<input type="checkbox"/> Творческий <input type="checkbox"/> Исполнительский <input type="checkbox"/> в равной мере <input type="checkbox"/> не выражен																														
4.2. Сфера умений (макс.15 б.)	<input type="checkbox"/> «Человек – природа» <input type="checkbox"/> «Человек – знаковая система» <input type="checkbox"/> «Человек – техника» <input type="checkbox"/> «Человек – искусство, образ» <input type="checkbox"/> «Человек – другие люди» <input type="checkbox"/> интересы не выражены																														
Уровень профдеят-ти	<input type="checkbox"/> Творческий <input type="checkbox"/> Исполнительский <input type="checkbox"/> в равной мере <input type="checkbox"/> не выражен																														
5. Структура интеллекта																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>операция мышления</th> <th>суть</th> <th>уровень развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 - практический интеллект</td> <td>здравый смысл, рассудительность, умение выделить в информации практически значимую сторону, практически важные детали</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 - интуитивное понятийное мышл.д.</td> <td>умение видеть, выделять основное, значимое, главное в материале, понимать внутренний смысл, отделить существенное от внешнего, «второстепенного»</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 - понятийное логическое мышление</td> <td>умение видеть объективные закономерности, связь, внутреннюю логику, вычленять алгоритм деятельности, понимать суть правил, формул (на него ложится основная нагрузка при обучении!)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 - понятийная категоризация</td> <td>способность к систематизации знаний, классификации материала, упорядочению больших массивов информации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 - математическая интуиция</td> <td>способность к усвоению и «автоматическому» использованию стандартных математических алгоритмов (умение сразу видеть тип задачи и метод ее решения, быстро производить в уме примерные расчеты и т.п.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 - формально-логическое мышление</td> <td>умение оперировать отношениями, зависимостями, безотносительно к качественному содержанию информации, находить закономерности в числовой информации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 - образный синтез</td> <td>способность к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной, отрывочной информации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 - пространственное мышление</td> <td>способность к вычленению пространственной структуры объектов, оперированию внутренними структурными зависимостями и отношениями</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 - оперативная логическая память</td> <td>преобразование памяти на основе понятийного мышления; запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	операция мышления	суть	уровень развития	1 - практический интеллект	здравый смысл, рассудительность, умение выделить в информации практически значимую сторону, практически важные детали		2 - интуитивное понятийное мышл.д.	умение видеть, выделять основное, значимое, главное в материале, понимать внутренний смысл, отделить существенное от внешнего, «второстепенного»		3 - понятийное логическое мышление	умение видеть объективные закономерности, связь, внутреннюю логику, вычленять алгоритм деятельности, понимать суть правил, формул (на него ложится основная нагрузка при обучении!)		4 - понятийная категоризация	способность к систематизации знаний, классификации материала, упорядочению больших массивов информации		5 - математическая интуиция	способность к усвоению и «автоматическому» использованию стандартных математических алгоритмов (умение сразу видеть тип задачи и метод ее решения, быстро производить в уме примерные расчеты и т.п.)		6 - формально-логическое мышление	умение оперировать отношениями, зависимостями, безотносительно к качественному содержанию информации, находить закономерности в числовой информации		7 - образный синтез	способность к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной, отрывочной информации		8 - пространственное мышление	способность к вычленению пространственной структуры объектов, оперированию внутренними структурными зависимостями и отношениями		9 - оперативная логическая память	преобразование памяти на основе понятийного мышления; запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации	
операция мышления	суть	уровень развития																													
1 - практический интеллект	здравый смысл, рассудительность, умение выделить в информации практически значимую сторону, практически важные детали																														
2 - интуитивное понятийное мышл.д.	умение видеть, выделять основное, значимое, главное в материале, понимать внутренний смысл, отделить существенное от внешнего, «второстепенного»																														
3 - понятийное логическое мышление	умение видеть объективные закономерности, связь, внутреннюю логику, вычленять алгоритм деятельности, понимать суть правил, формул (на него ложится основная нагрузка при обучении!)																														
4 - понятийная категоризация	способность к систематизации знаний, классификации материала, упорядочению больших массивов информации																														
5 - математическая интуиция	способность к усвоению и «автоматическому» использованию стандартных математических алгоритмов (умение сразу видеть тип задачи и метод ее решения, быстро производить в уме примерные расчеты и т.п.)																														
6 - формально-логическое мышление	умение оперировать отношениями, зависимостями, безотносительно к качественному содержанию информации, находить закономерности в числовой информации																														
7 - образный синтез	способность к формированию целостных представлений на основе последовательно поступающей, несистематизированной, разрозненной, отрывочной информации																														
8 - пространственное мышление	способность к вычленению пространственной структуры объектов, оперированию внутренними структурными зависимостями и отношениями																														
9 - оперативная логическая память	преобразование памяти на основе понятийного мышления; запоминание предваряется осмыслением, структурированием информации																														
6. Визуальный интеллект																															
Серия В - Структурное мышление	позволяет видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения («видеть» структуру), оперировать этими закономерностями, мыслить по аналогии, помогает в чтении чертежей и схем. Необходимо в работе инженера, механика, технолога, конструктора...																														
Серия С - Динамическое мышление	позволяет анализировать закономерности и понимать характер изменения информации, представленной с помощью таблиц, работать с осями координат; позволяет преобразовывать качественную неструктурированную информацию (образную, вербальную, символическую) в табличную форму. Необходимо в деятельности инженера, маркетолога...																														
Серия D - Комбинаторное мышление	от лат. - соединять, сочетать позволяет легко осваивать математику (за исключением наиболее абстрактных разделов алгебры), решать задачи по физике, химии, биологии. Необходимо в деятельности инженера-технолога, экономиста, инженера-конструктора, расчетчика...																														
Серия E - Абстрактное мышление	умение выражать графически наиболее абстрактные алгебраические зависимости, а также видеть и выделять математические закономерности в словесно и визуально представленной информации (необходимо в прикладной математике, физике, программировании)																														

Индивидуальное заключение по результатам диагностики

Особенности развития интеллекта, рекомендации, прогноз образования

По результатам диагностики у вас выявлены склонности к следующим сферам деятельности:

- гуманитарные науки (филология, журналистика, искусствоведение)
- педагогика
- общественные науки (история, социология, консудг, психология, юриспруденция)
- естественные науки (биол., химия, геогр., геология, фармакология, метеорология)
- медицина стоматология, хирургия
- физ.-мат. науки, прикладная математика программирование
- экономика (бухгалтер, экономист) маркетинг
- инженерная деятельность (инженер-технолог; инженер-конструктор, расчетчик)
- архитектура, дизайнерская деятельность
- иностранные языки
- управленческая деятельность (инд. бизнес, предпринимательство) менеджмент
- торговля (торговый представитель, продавец-консультант)

Выраженных способностей данное тестирование не выявило

Возможно получение:

- Высшего образования
- Среднего специального образования

Рекомендуемый профиль дальнейшего обучения:

- физико-математический социально-экономический
- физико-технический химико-биологический
- информационно-технологический гуманитарный
- универсальный (общеобразовательный класс)

*Сферы профессиональных предпочтений.

1. Профессии типа «Человек – природа» представители этих профессий имеют дело с растительными и животными организмами и условиями их существования. Примеры – агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог и т.д.
2. Профессии типа «Человек – техника» представители этого типа имеют дело с неживой природой: техническими системами, строительными объектами, различными видами энергий. Примеры – слесарь, техник, инженер, геолог, энергетик и т.д.
3. Профессии типа «Человек – другие люди» для представителей этого типа предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования служат социальные системы, сообщества, группы, население, люди разного возраста. Примеры – врач, педагог, продавец, психолог и т.д.
4. Профессии типа «Человек – знаковая система» представители этого типа предпочитают иметь дело с естественными и искусственными языками, шифрами, системами, формулами, т.е. различными знаковыми системами. Пример – программист, переводчик, языковед, экономист и т.д.
5. Профессии типа «Человек – художественный образ» представители этого типа связаны с созданием и воспроизведением различных художественных образов, их элементов, частей. Пример – художник, артист, дизайнер, модельер, музыкант, писатель и т.д.

Педагог-психолог отделения Новокузнецкого городского округа
ГОО «Кузбасский РИППМС» Чернышова Вера Михайловна
г.Новокузнецк ул. Шуккова, 10-А, тел. 37-50-83

Профессиональное консультирование -

оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

Спасибо за внимание!